

课例：《五月初五过端午》

姓名：张卫红

单位：北京市育才学校

手机号：13811370845

邮箱：1539981713@qq.com

所用教材 或教学参考书	在苏教版小学四年级语文下册（由语文出版社和十二省小学语文教材编委会共同编写）中的课文《端午节的由来》的基础上改编的课文。
教学内容标题	《五月初五过端午》
教学内容分析	本篇文章主要介绍端午节的来历和习俗，词语比较难，但是这是一节文化课，对于那些比较难的词语和句子学生能够理解即可，而和端午节相关的重点词语学生能够表达出来，能够介绍端午节是哪一天，主要是纪念谁，有哪些习俗就可以了。本篇课文准备上两个课时，第一课时主要是讲解生词，朗读课文，初步感知课文内容。第二课时学习了解课文中的关键信息，主要是了解端午节的来历和习俗，体验端午节的重要习俗。本录像课是第二课时。
学情分析	本班的十九名学生全部来自于蒙古国，年龄大多为15、16岁。学生来中国的时间长短不一，有的学生在中国学习将近一年，有的刚半年；学生的汉语水平差异很大，有的学生汉语接近HSK五级的水平，有的学生汉语尚未达到四级水平。通过询问得知蒙古国没有端午节，学生之前也没有了解过中国的端午节，可以说对中国的端午节一无所知。
教学目标	1、了解端午节的名称、来历和有关习俗。 2、通过吃粽子、做香囊、系五色线等活动感受体验端午节的习俗。 3、了解端午节的文化内涵。 4、学习屈原的爱国精神。

教学重难点	重点：了解端午节的来历和习俗 难点：了解端午节的文化内涵		
教学方法	情境法、文化体验法		
教学过程设计			
教学环节	教学活动		设计意图
	教师活动	学生活动	
Step 1:导入新课	询问 6 月 10 号放假的原因, 播放端午节英文介绍的视频。	回答老师的问题, 观看视频	引入端午节, 初步了解中国的端午节
Step 2:复习词语	PPT 出示词语、黑板上出示词卡、随机朗读词卡	朗读词语、根据老师所读词语抢拍词卡	复习和端午节有关的词语、词组, 帮助学生熟悉端午节相关词语的读音和字形之间的联系。
Step 3:通过老师提问学生回答和老师讲解相结合的方式, 介绍端午节来历和习俗。	根据课文内容提出问题, 根据问题分组布置任务, 引导学生在文中查找关键信息, 对学生的回答进行补充讲解。把艾草、菖蒲挂在黑板上, 营造端午节文化氛围, 播放屈原故里赛龙舟的视频, 让学生感受国际龙舟大赛的现场气氛。	小组成员带着问题和任务阅读文章, 查找关键信息, 回答老师的问题, 介绍相关内容。	学习新内容, 让学生了解端午节的来历和习俗, 同时能用汉语表达出来, 在此过程中训练学生的汉语理解能力和表达能力。
Step 4:端午节知识竞赛	在 PPT 上展示端午节知识竞赛的题目	参加端午节知识竞赛, 回答问题。	复习巩固本课所学, 了解学生学习的情况。

Step 5:端午节习俗文化体验活动	发放五色线、香囊的材料,播放香囊的制作视频,指导学生亲手制作香囊,发放粽子。	系五色线、制作香囊、吃粽子	感受体验中国端午节的习俗
Step 6:总结	介绍中国端午节的文化内涵及在世界上的影响,播放相关视频。总结本课所学的内容。	认真听讲,跟着老师的思路回忆中国端午节的相关内容,回答老师的问题。	让学生了解中国端午节的文化内涵及在世界上的影响,复习端午节的相关内容。
评价与反馈	采用积分奖励制来反映学生的学习情况和课堂表现。大部分学生能够回答出老师的问题,能够说出端午节的日期、来历和重要习俗,基本掌握本课所学;学生对端午节的习俗文化体验活动非常感兴趣,积极参与文化体验活动,反馈粽子好吃,香囊漂亮,非常喜欢,询问老师在哪里可以买到艾草和菖蒲。		
作业设计	以下作业任选一项完成,可以单独完成或多人一组完成。 1、去超市调查了解和端午节有关的食物以及粽子的种类(形状、馅料)等,可以拍摄照片或视频,以图文并茂的形式向大家进行介绍展示。 2、采访中国人(可以是学校的老师或同学,也可以是外面的路人),了解他们是如何过端午节的。课上进行汇报展示。 这两项是汉语言文化实践活动的作业,目的是让学生走进中国的超市,主动跟中国人交流,了解中国人实际生活中的端午节体现,在这个活动中,学生的汉语交际能力得到了锻炼和提升,同时也更深入理解了中国的端午节文化。 3、查找自己国家关于季节或者纪念名人的节日,给大家讲一讲。这个作业设计的目的是让学生对比自己国家有没有相似的节日,从而培养学生的文化对比意识。		
一、教学反思:			
1、教学环节推进比较顺畅,按照教学设计,环环相扣,逐步推进。			

- 2、教学目标完成较好，通过这节课的学习，学生了解了端午节的有关知识，能够说出端午节的日期、来历、习俗，感受体验了端午节习俗，吃了粽子，做了香囊，系了五色线，过了一次端午节。
- 3、教师亲和力强，课堂氛围轻松活泼，学生积极参与，兴致高昂，师生互动良好。
- 4、教学效果非常好，学生特别喜欢，反馈说粽子非常好吃，学生都把香囊挂在书桌旁，还询问老师在哪里可以买到艾草香囊等。
- 5、美中不足的是在介绍端午节来历的环节，没有给学生太多准备时间，老师就着急带着他们一起说了，当时主要是担心时间太紧，后面的体验活动进行不了，同时考虑到介绍屈原的故事这个内容对这个班的学生来说比较难，他们可能能够理解，但是要用汉语进行表达出来就比较困难，干脆就带着他们一起说了。从这里可以看出来，这是一节非常真实的课堂。

本节课的录像课在寻访国际教育“名师优课”暨精品课例征集活动中被评为“特色课例”。

二、创新设计的理念：

1、融合语言教学和文化体验：本课精心将语言教学与文化体验相融合。本节课既有语言教学的词语讲练、文章内容的理解与表达，如端午节相关词语、来历传说、习俗的学习；也有端午节习俗的文化体验活动。使学生不仅能从文字上认知，更能亲身感受端午文化。

2、整合多种教学形式。多种教学形式相结合，调动学生多种感官，增加课堂教学的趣味性，提升课堂教学效率。教学中设计了观看视频、拍词游戏、知识竞赛、系五色线、做香囊、吃粽子等多种活动，激发了学生的学习兴趣，调动了学生学习的积极性。从学生的课堂表现也可以看出来，学生对这些活动非常感兴趣。

3、采用情境化教学策略。通过视频情境导入，挂艾草菖蒲、系五色线、

做香囊、吃粽子等节日情境布置，营造端午节的节日气氛。学生在这样真实的节日情境中学习，知识理解与接受变得更加轻松自然。

4、强化文化对比和跨文化传播意识：本课始终贯穿文化对比与跨文化传播意识。导入环节端午节英文介绍的视频播放、新课环节介绍端午节习俗在日本、韩国、越南等国家的传播、作业布置环节让学生查找自己国家相似节日等，这些活动都体现出文化对比以及跨文化交际传播的意识，展现出留学生文化课教学的特点。