

1.1.2 电写课程的开启

目前，汉字的电写课程在部分国家已经得到了应用。新加坡开设电写课程是一个开创性的举措，为国际中文教学提供了新思路，以新加坡使用的《华文伴我行》课本为例，该课本中包含了汉字电写课程的内容指导，电写内容涵盖了字音的学习、汉语拼音与英文的区别和联系、电子键盘的使用以及标点符号的使用。同时，这也为国内中小学的国际中文教学提供了很好的参考思路。电写不仅在教学上有所应用，目前美国的 AP 考试在进行作文测试时，写作部分也不再采用传统的手写方式，而是通过打字来输入文本。这样的变化为开设电写课程提供了良好的铺垫。

1.2 研究目的

汉字本身的书写难度较大，这也是汉字教学中面对的重大挑战。传统的汉字教学方法往往侧重于手写练习但这种方法存在一定的局限性。笔者通过收集目前汉字教学的局限性并根据国际中文教学的实际情况为提供汉字的教学需要探索新的且适合学生的教学方法。

二、 文献综述

2.1 汉字的教学现状

在当前的国际中文汉字教学中，通常将汉字融入词汇教学中。在进行汉字部件教学时，恰当地结合汉语词汇教学是可以帮助学习者更好地学习汉字。在汉语学习中，汉字的字形与词汇之间存在着密切的联系。由于汉字是由各种部件组成的，因此在部件教学中融入适量的词语，可以有效地帮助学习者书写和记忆汉字。

但是目前汉字的教学面临着较大的挑战。对于汉语非母语者而言，在汉语非母语者汉字教学的过程，特别是一些母语系统中并没有汉字的符号系统，对于学习者而言，汉字是一个全新的概念，而对于一些母语系统中有汉字符号系统的母语者而言，汉字的符号系统会和学习者原有的符号系统混淆，从而产生母语的负迁移。同时，汉字本身笔画较多，书写较为复杂，这使得学习者在书写和记忆过程中感到困难较大。目前，专门用于教授汉字书写和电写的教学资源相对较少。

对于中小學生来说，汉字教学需要更多的趣味性。通过文献综述和教学资源评估，我们发现目前在汉字教学中普遍缺乏趣味性，教学仍然遵循传统方式，包括对汉字字义的解释、字音的学习、笔画的练习以及书写方法的教学。

2.2 汉字的电写

我国的学者也对汉字的电写提出相关的观点。南开大学石峰教授认为，对于二语学习者而言，汉字本身就是汉字教学的难点。学习汉字的书写为学习者学习汉字乃至学习汉语增加了较大的难度与负担。因此石峰教授认为，开设电写课程不仅可以减轻教师汉字教学的负担同时还可以充分展示汉字可视化的特点。

陆俭明教授认为，在我国汉语教学和英语教学均为第二语言学习者开设了相关课程。但在教学方法上，特别是在语言书写方面，存在较大差异。对于语言的表达符号而言，开设电写课程可以更高效地帮助学生掌握汉字书写，从而更好地掌握汉语。

2.3 电写技术的潜在优势

电写技术可以帮助学习者提升汉字的学习效率，在学习者学习汉字的过程中对于汉字的掌握不再局限于汉字的本身，学习汉字字形的同时也可以提升学生对于汉语拼音的掌握，学生可将汉字的读音与符号相结合，这有助于增强汉字语音的识别能力。在进行汉字电写教学时，教师可以借助电写的优势，将汉字以词汇为单位呈现，使词汇成为教学主体，从而帮助学生更好地进行汉语语素搭配，进而优化教学效果。学生在电写过程中，可以将自己电写的内容输入到人工智能软件中，该软件能够对输入内容进行及时评估，帮助学生尽快修正错误。

三、 实际教学与观察

在某国际学校实习期间，学生在汉字实际操作的过程中发现汉字的教学存在较大的难点，也是在此过程中发现目前汉字的教学需要开设电写课程。

3.1 理解含义，但是无法通过汉字书写出来

听力是学生汉语学习中一个必不可少的环节,学生在此过程中进行了语言的输入与编码的过程,教师在教学的过程中会为学生播放文本的内容,学生需根据文本的内容做出回答,面对一些较为开放的题目时,学生会因为知道含义知道汉字的读音而无法找到对应的汉字时影响作答,导致卷面全是拼音的拼写。例如:在 IGCSE0523 听力测试中,学生题目“哪种门诊需要提前预约”,学生因为无法写出“专家门诊”因此会用拼音代替,但是由于学生的拼音正确拼读的知识,因此在拼写的过程中会产生拼读的拼成 háo wú zhèng zhuàng。因此开设汉字的电写课程可以帮助学生更好的记住汉字的字形,也可以加强二语学习者对于汉字字音的识记。

3.2 与字音相同的字的混淆

学生在书写汉字的过程中,由于汉字具有一音多义的特点,常常会将读音相同的字混淆。特别是在词语书写中,这种现象更为突出。例如,学生在书写“初中”一词时,常会错写成“初衷”;还会把字形相似的字混淆,如把“选科”写成“选料”,把“饮食”写成“饭食”。诸如此类的现象频繁发生。

3.3 电写课程引入的启示

观察到的问题启示我们引入电写课程。学生对汉字学习存在抵触情绪,因此课程设计应注重趣味性和实用性。电写课程以词语为单位教学,通过键盘输入强化学生对汉字结构和笔画的记忆,帮助学生克服书写障碍,提高汉字教学的效率和质量。

四、电写课程的设计

4.1 注重汉语拼音的正确拼写

在进行汉字电写的教学过程中,拼音是学生拼读的基础,因此在汉字的实际教学过程中,最需注意的是学生对于汉语拼音的掌握与拼读,以下是具体的教学策略和教学方法。

4.1.1 音节准确的拼读

在拼音教学中,教师需帮助学生读准音节,音节地准确拼读对汉字电写至

关重要。教师可了解学生的口语水平和先备知识并借助学生已有知识或口语经验，通过多种实践强化拼读能力。例如，在教学过程中，教师需向学生讲解发音要领，尤其是“ü”的发音和在键盘中对应的是“v”，需引导学生反复练习拼读，帮助他们准确掌握。

4.1.2 辨析易混淆的发音

在学生学习汉语的过程中会遇到较为相似的读音，学生在此过程中往往会因为读音的问题而混淆拼读。因此在教师进行教学的过程中，需要特别注意这些读音。例如，在学生学习拼音的过程中，往往会将声母“b”和“p”、韵母“an”和“ang”、以及“ü”和“i”等混淆，这些相似的读音容易让学生混淆。

4.1.3 注重拼音与生活

教师在授课的过程中，可以引导学生建立字和读音之间的联系。教师在此过程中，可以借助汉字的字形与汉字的字音建立联系，并利用生活中的实物进行具体的教学。例如：教师在教授某一个字的过程中，可以利用已有的事物、汉字的读音、汉字的字形三个方面共同进行教学。

通过以上方法，教师可以更好地帮助学生掌握汉语拼音的正确拼写，为汉字电写教学打下坚实的基础。

五、 总结

在国际中文教学中，汉字教学一直是教师和学生面临的重要挑战。汉字的复杂性不仅体现在其独特的书写结构上，还体现在其与拼音、语义之间的复杂关联。传统教学模式往往难以满足学生多样化的学习需求，导致教学效果受限。然而，随着电教技术的逐步应用，汉字教学迎来了新的机遇。电教技术为汉字教学提供了丰富的教学资源 and 多样化的教学手段。通过多媒体教学工具，教师可以将汉字的书写、读音和语义以更加直观和生动的方式呈现给学生。在实际教学中，注重汉语拼音的正确拼写与拼读是提高汉字教学质量的关键。通过电教课程，教师可以设计互动式的拼音练习，让学生在反复练习中巩固拼音知识。同时，将读音、字形与生活中的实物相结合的教学方法，能够帮助学生更好地理解和记忆汉字。

随着电教技术的不断发展和创新，汉字教学有望取得更大的突破，为国际中

文教育的发展注入新的活力。

参考文献：

1. 郝红艳, & 邢依成. (2023). 新时代国际中文汉字教学的原则与策略. 漯河职业技术学院学报, 22(3), 5-8.
<https://doi.org/10.3969/j.issn.1671-7864.2023.03.002>
2. 王春杰. 文化自信背景下国际中文教学策略探析——以汉字为切入点[J]. 鞍山师范学院学报, 2021, 23(5): 59-62.
DOI: 10.3969/j.issn.1008-2441.2021.05.012.
3. 董国俊, 尹毅. 国际中文教育中的汉字教学与文化教学——基于《唐诗三百首详析》中绝句的定量分析[J]. 汉字文化, 2024(15): 79-81.
4. 田艳. 国际中文教育视域下汉字教学理论问题探究[J]. 民族教育研究, 2022, 33(4): 161-168.
5. 郭燕妮, 谢雨馨. ChatGPT 应用背景下人机协同国际中文汉字教学设计实践研究[J]. 汉字文化, 2024(1): 158-163.
6. 马宁. AI 智慧教育背景下的国际中文汉字教学新路径[J]. 福建电脑, 2022, 38(12): 118-123. DOI: 10.16707/j.cnki.fjpc.2022.12.025.
7. 郭莹, 张明辉. 课程思政背景下国际中文汉字基础课中的字理教学实践[J]. 人文之友, 2021(11): 102-103.
DOI: 10.3969/j.issn.2096-4684.2021.11.049.
8. 马琳佳. 浅谈新形势下国际中文教育中汉字的教与学[J]. 汉字文化, 2023(24): 79-81.
9. 高丽娟. 基于文本挖掘的“六书”理论在国际中文汉字教学中的应用研究[J]. 汉字文化, 2022(17): 153-158.
10. 史有为. 国际中文教育全拼音教学的学理、构想与价值[J]. 语言战略研究, 2022, 7(5): 74-86. DOI: 10.19689/j.cnki.cn10-1361/h.20220506.
11. 张西亚 & 朱忠元. (2025). 多模态教学理论下国际中文汉字教学研究. 汉字文化(06), 99-101. doi: 10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2.2025.06.065.

12. 石锋,及转转. 电写汉字是信息时代的大势所趋[J]. 云南师范大学学报: 对外汉语教学与研究版, 2024, 22(4): 6-11
13. 陆俭明. 电打汉字开路, 笔写汉字跟进——革新国际中文教育中的汉字教学模式[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2024, 22(4): 1-5