

# 外籍小学生对汉语的态度与东道国文化认同之间的关联性 :学校适应的中介效应及性别差异的调节作用

——以北京市芳草地国际学校为例

石心<sup>1</sup> 苏国华<sup>2</sup>

(1.北京市朝阳区教师发展学院,北京,100222; 2.北京芳草外国语学校,北京,100000)

**摘要:** 培育对中国文化的认同感,是留学生教育的关键目标之一。本项研究针对芳草地国际学校4至6年级的265名外国小学生,通过问卷调查的方式,旨在分析这些学生对中国文化的认同程度、影响因素以及其作用过程。研究发现:(1)外国小学生对中国文化的认同感和学校适应能力普遍较强,但在汉语学习态度上还有提升空间;女生在汉语学习态度和学校适应能力方面的表现明显优于男生;在中国的居住时间长短能正面影响对中国文化的认同、汉语学习态度和学校适应能力。(2)汉语学习态度对中国文化认同有直接的积极影响,学校适应能力在汉语学习态度与中国文化认同之间起着显著的中介作用。(3)性别差异调节了汉语学习态度与中国文化认同之间的关系。研究结果进一步阐释了汉语学习态度对中国文化认同的作用机制,建议提升外国小学生的汉语学习态度,以促进他们更好地适应学校环境,进而增强对中国即东道国文化的认同感。

**关键词:** 汉语言态度;东道国文化认同;学校适应;性别;外籍小学生

## 一、问题的提出

2023年,大数据统计表明:中国已经成为亚洲地区最大留学目的国<sup>[1]</sup>。依据中国教育部国际合作与交流司出台的《中小学接受外国学生管理暂行办法》,本文将在中国小学学习的外国学生统称为“外籍小学生”<sup>[2]</sup>,他们构成了来华留学生群体的一个重要组成部分。在小学阶段,个体正处于自我认同构建的关键时期,因此,培养外籍小学生对中国文化的积极认同,即东道国文化认同,是中国对外籍小学生教育的关键环节。<sup>[3]</sup>

东道国文化认同是指移民个体对东道国主流文化的趋同与认同,其体现为对主流文化的归属感、忠诚度以及立场感。依据同化理论,高度的东道国文化认同反映了个体在文化整合过程中的高水平整合能力,被视为个体实现文化整合过程的终极目标。<sup>[4]</sup>。根据学术界的研究成果,我们可以发现,留学生对东道国文化的认同感对其身心健康以及社会文化适应能力具有重要的影响。具体来说,当留学生对东道国文化持有积极的态度和认同感时,他们能够更有效地应对文化适应

过程中所面临的各种压力和挑战。这种积极的文化认同不仅有助于缓解心理上的压力，还能显著提升留学生的主观幸福感和自尊水平。

进一步的学术研究表明，留学生对东道国文化的认同程度对其在东道国的学习与生活状况产生直接影响。具体而言，当留学生对东道国文化的认同程度较高时，他们倾向于与当地居民进行更为频繁的交流与互动，进而构建起更为广泛和深入的社会网络。这种积极的交流互动与广泛的社会联系不仅促进了留学生的社会融入，还进一步加深了他们对东道国文化的认同，形成了一种正向的循环机制。因此，加强和提升留学生对东道国文化的认同感，对于其整体适应性和发展具有显著的重要性。这有助于留学生更有效地利用东道国资源，进而提升其整体的满意度水平。

对于我国而言，来华留学生的东道国文化认同具有显著的政治意义。能否促成留学生对东道国文化的积极认同，是评估《留学中国计划》政策成效的关键指标。<sup>[7]</sup>，对外籍小学生个体、招收学校和中国的外籍小学生教育都具有非常重要的现实意义<sup>[8]</sup>。因此，应该积极地去探索和研究那些影响东道国文化认同的各种因素及其作用机制。通过深入分析和理解这些因素如何在实际中发挥作用，我们可以为提升来华留学生的东道国文化认同提供有力的实证支持和坚实的理论依据。这不仅有助于留学生更好地融入和理解中国文化，还能促进中外文化交流与理解，进一步推动国际教育的发展。

### （一）汉语言态度与东道国文化认同

汉语作为第二语言，对来华留学生在日常生活和学习中具有显著影响。它不仅是留学生日常学习的核心内容，也是掌握其他学科知识的关键工具，同时，汉语还扮演着人际交往和沟通的重要角色。汉语言态度是来华留学生对汉语（汉字）的社会价值所形成的认识和评价，它不只是反映了来华留学生在校学习汉语的状况，更是反映了他们是否认同和归属中华文化<sup>[9]</sup>。汉语言态度是影响来华留学生汉语言使用频率和水平的重要因素。已有的研究证实：第二语言的流畅性与留学生与东道国成员的互动程度有关，高水平的第二语言应用能力意味着移居者在东道国建立了积极的人际关系并得到了当地广泛的社会支持，熟练的第二语言能够有效地帮助移居者减少文化适应压力，提升东道国文化认同水平<sup>[10][11]</sup>。基于前述分析，本研究提出假设 H1：外籍小学生对汉语的语言态度与其对东道国文化的

认同之间存在正向相关性。

## （二）学校适应的中介作用

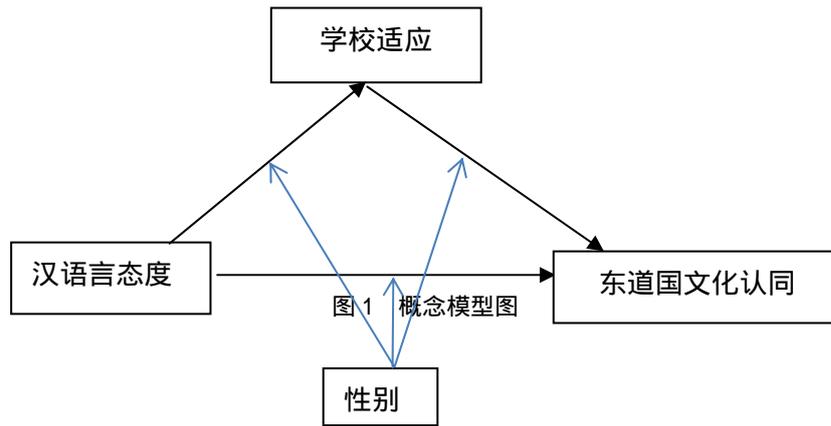
学校适应是学生主动调整自身与学校环境要求相符合,实现学习目标的过程<sup>[12]</sup>。学校适应是学生心理健康的重要内容,也是顺利完成学业的重要条件。留学生接受教育的过程中必然需要对自身进行调整以适应学校的要求,留学生的学校适应水平既能表现出他们对学校的短期适应,也能预示着对社会的长期适应<sup>[13]</sup>。

留学生接受教育的过程中面临最大的问题就是语言障碍,他们的学业调整和适应显著受第二语言水平的影响<sup>[14]</sup>。就读于英语学校留学生的研究表明英语学习水平是影响学校适应的重要因素,第二语言水平越高的学生,学校适应性越高,学生在各方面取得的进步也越大;反之,学校适应水平越低<sup>[15]</sup>。

对于留学生群体而言,学校适应性体现了他们对东道国教育体系的融入程度。作为留学生首次接触并融入移居国文化的首个社会与文化机构,学校不仅为留学生提供了发展认知能力和社交技能的平台,而且承担着塑造其社会、政治及文化价值观的重任,对于留学生能否构建积极的东道国身份认同具有决定性影响。已有研究表明,学校适应与个体的东道国文化认同水平相关,高水平的学校适应意味着个体具有较高水平的东道国文化认同,而学业上的不适应则会降低留学生的认同水平<sup>[16]</sup>。基于此,本研究提出假设H2:学校适应性在汉语语言态度与东道国文化认同之间的关系中发挥中介作用。

## （三）性别的调节作用

汉语言态度通过学校适应对东道国文化认同产生影响的过程存在着性别差异。Glaions认为男女性别差异主要是因为男女在社会化过程中所完成的任务不同所导致的<sup>[17]</sup>。对汉语水平的研究表明,女性的汉语水平要显著地高于男性,男性汉语学习者相对来讲更觉得汉语是一种难学的语言<sup>[18]</sup>。有学者对中国文化认同的性别差异进行研究,结果表明女留学生的中华文化认同要显著地高于男留学生<sup>[19]</sup>,而针对学校适应相关的纵向研究表明女生比男生表现出更好的学校适应,且女性在校期间学习成绩也要显著高于男性<sup>[20]</sup><sup>[21]</sup>,女性的学业成就及自我要求、学习时间都要高于男性,且女性比男性的学校归属感更强<sup>[22]</sup>。因此提出本研究假设H3:性别能够调节汉语言态度与东道国文化认同的关系。



## 二、研究方法

### (一) 研究对象

芳草地国际学校创办于 1960 年，由中华人民共和国的第一代国家领导人周恩来总理亲自创立，系中国最早具备接纳国际留学生资格的公办教育机构。截至 2024 年 7 月，该校已累计接收来自全球 150 余个国家的逾 6000 名外籍小学生就读，其在外籍小学生教育领域具有显著的代表性。该校秉持“中国情怀，国际视野”的教育理念。本研究以芳草地国际学校国际部的外籍小学生为研究对象。

本研究采用了方便抽样的方法，精心选取了 267 名外籍小学生作为研究样本。为充分保障研究对象能够准确无误地理解问卷内容，问卷初稿经历了深入的修订和完善过程。具体而言，该过程包括对 11 名外籍小学生进行详尽的访谈，并参考了 3 名芳草地国际部语文教师的专业意见。此外，为检验问卷的信效度，还针对 5 名学生进行了预测试。正式的调查问卷由四个主要部分构成，分别是：汉语语言态度、学校适应性、东道国文化认同以及人口学信息。经过严格的筛选和审核，最终获得有效问卷 265 份，有效率高达 99.25%。参与此次调查的外籍小学生来自 28 个不同的国家，具体生源分布如下：亚洲 125 人（占比 47.27%），欧洲 72 人（占比 27.17%），北美洲 54 人（占比 20.38%），大洋洲 14 人（占比 5.28%）。在性别方面，男生 144 人（占比 54.34%），女生 121 人（占比 45.66%）。在年级分布上，四年级有 77 人（占比 29.06%），五年级 73 人（占比 27.55%），六年级 115 人（占比 43.39%）。

### (二) 研究工具

## 1. 汉语言态度

在参考宋琰和邬美丽编制的留学生汉语言态度问卷的基础上修编而来<sup>[23][24]</sup>，两维：情感性态度、认知性态度。共6个项目，5点计分法，从1(非常不同意)到5(非常同意)，如“我喜欢学习汉语”等。计算所有项目的总分，分数越高汉语言态度水平就越高。Cronbach's  $\alpha$  为0.65。以四年级最近一次语文考试成绩作为外部校标， $r = 0.74$ 。证实本研究所用问卷具有较高的信效度。

## 2. 东道国文化认同

在参考陈泽华编制的中国文化认同问卷的基础上修编出东道国文化认同问卷<sup>[25]</sup>，单维度，共12个项目，5点计分法，从1(完全不同意)到5(完全同意)，如“我在中国生活感觉很快乐”，得分越高说明东道国文化认同程度越高。Cronbach's  $\alpha$ 为0.89。

## 3. 学校适应

在崔娜编制的学校适应问卷基础上进行了修编<sup>[26]</sup>，5点计分方法，两维：学业适应、非学业适应。共10个项目，如“我很喜欢学校里的老师”从1(完全不符合)到5(完全符合)，得分越高说明学习适应性越强。Cronbach's  $\alpha$ 为0.84。

### (三) 数据处理

问卷由研究者本人担当主试，采用集体实测和当场收回的方法采集数据。采用SPSS22.0和Prcoess插件、Amos22.0进行数据管理和分析。

### (四) 共同方法偏差检验

由于采用自陈报告法收集数据，可能会存在共同方法偏差。使用 Harman 单因子模型法检验数据的共同方法偏差程度，统计结果表明特征值大于1的因子共有6个，第一个因子解释的方差为11.43%，远远小于临界值40%，说明本研究不存在严重的同源偏差问题。

## 三、结果

### (一) 主要变量的描述统计和相关分析

对汉语言态度、学校适应及东道国文化认同进行现状分析，其中学校适应 ( $M \pm SD = 4.41 \pm 0.47$ )，东道国文化认同 ( $M \pm SD = 4.28 \pm 0.56$ )，汉语言态度分数

略高于均值 ( $M \pm SD = 3.58 \pm 0.39$ )。汉语言态度与学校适应高度相关 ( $r = 0.83$ ,  $p < 0.001$ ) ; 汉语言态度与东道国文化认同、学校适应与东道国文化认同中度相关 ( $r = 0.41$ ,  $p < 0.001$ )。

表1 现状和相关分析

	$M \pm SD$	汉语言态度	学校适应	东道国文化认同
汉语言态度	3.58±0.39	-		
学校适应	4.41±0.51	0.83***	-	
东道国文化认同	4.30±0.54	0.41***	0.51***	-

注：\* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$  \*\*\* $p < 0.001$

汉语言态度：女生显著高于男生  $t_{(263)} = 3.10$ ,  $p < 0.001$ ,  $Cohen's d = 0.38$  , 年级存在着显著差异  $F_{(2, 263)} = 4.23$  ,  $p < 0.05$  , 六年级显著高于四年级  $t_{(189)} = 2.20$ ,  $p < 0.05$ ,  $Cohen's d = 0.38$ 。学校适应：女孩显著高于男孩  $t_{(263)} = 2.06$ ,  $p < 0.05$ ,  $Cohen's d = 0.25$  , 来华时间越长, 学校适应水平越高 ( $\beta = 0.18$  ,  $p < 0.001$ )。东道国文化认同：随着来华时间的增加而提高 ( $\beta = 0.23$  ,  $p < 0.001$ ) , 但在性别、年龄上并不存在显著差异。

## (二) 学校适应的中介效应

采用Process插件分析学校适应在汉语言态度与东道国文化认同关系中的中介效应, 自取样(Bootstrap Resamples)次数为5000次, 偏差校正方法为Bias Corrected。模型中介效应显著  $F_{(2, 263)} = 37.83$  ,  $p < 0.001$  , 中介效应值0.33 , 95%的置信区间为 (0.18-0.51) , 中介效应显著, 占总效应的49.25%。中介效应分析表明两条间接途径产生中介作用 : 汉语言态度的独立作用 ; 学校适应的独立作用 ; 汉语言态度与学校适应的共同作用。此结果表明汉语言态度能够提升学校适应水平, 进而增进对东道国文化的认同感。

表2 学校适应的中介效应分析

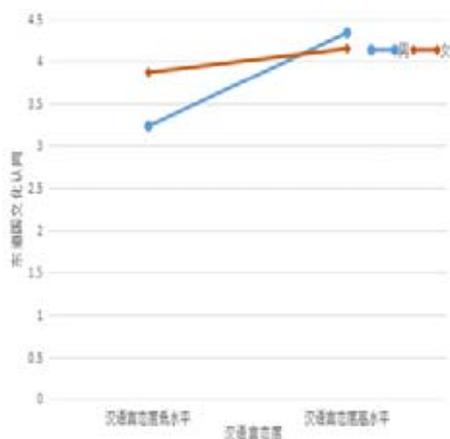
	效应值	Boot标准误	BootCI下限	BootCI上限
总效应	0.67	0.08	0.54	0.82
直接效应	0.34	0.06	0.23	0.45
间接效应	0.33	0.08	0.18	0.51

注：Boot标准误、BootCI下限和Boot上限分别指通过偏差校正的百分位Bootstrap法估计的间接效应的标准误差、95%置信区间的下限和上限；所有数值保留两位小数。

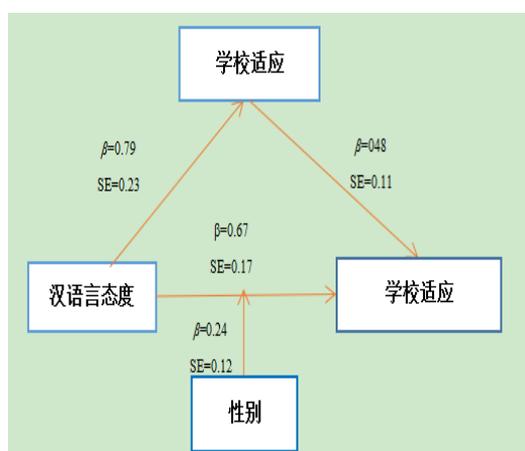
## (三) 性别的调节效应

运用Process插件对性别在汉语言态度与学校适应、学校适应与东道国文化认

同、汉语言态度与东道国文化认同三条路径上的调节效应进行检验，自取样(Bootstrap Resamples)次数为5000次，偏差校正方法为Bias Corrected，模型整体 $F(3, 262)=14.24, p<0.0001$ ，其中，性别在语言态度与学校适应、学校适应与东道国文化认同两条路径中的调节效应不显著( $\beta=-0.25, p>0.05, LLCI=-0.57, ULCI=0.06$ ； $\beta=0.17, p>0.05, LLCI=-0.02, ULCI=0.36$ )，但在汉语言态度与东道国文化认同关系中起到显著的调节效应( $\beta=-0.24, p<0.05, LLCI=-0.47, ULCI=-0.01$ )。为了更精细地分析性别对学习适应中介效应的调节作用，对交互作用进行简单斜率检验。根据汉语言态度分数将被试分成高( $Z>1SD$ )和低( $Z<-1SD$ )两组，考察汉语言态度在不同性别上对中华文化认同的影响，结果显示女生汉语言态度对东道国文化认同的预测作用要高于男生(如图2)。



图二 性别的调节作用



图三 有中介的调节效应图

## 四、 讨论与建议

### (一) 现状分析

首先，研究揭示外籍小学生对汉语言的态度水平仅略高于平均水平，其原因与汉语的独特性质密切相关。汉语作为全球唯一的三维文字系统，兼具表音、表意及表形功能，加之词义变化丰富，这些特点构成了学习汉语的挑战。在对学生进行访谈的过程中，发现学生普遍认为语文是一门难度较高的学科。外籍小学生入学时需接受“汉语能力测试”，根据测试结果进行语言分班。例如，一名9岁学生可能在“汉语能力测试”中被评定为一年级水平，因此语文课程安排在一年级进行，而其他课程则安排在三年级完成。芳草地国际学校特别注重外籍小学生的汉语教学，教师团队通过集体备课，采用“走班制”模式开展语文教学活动。尽管学校采取了多种教学策略以确保汉语言教学的质量，汉语教学仍被学生视为

最具挑战性的课程之一。

其次，研究结果表明，外籍小学生的学校适应水平相对较高。为了进一步提升小留学生的适应能力，学校不仅在确保教学质量方面做出了努力，还精心策划并组织了多种活动，诸如“游园会”、“文化节”以及“主题活动”等，旨在促进同学间的相互了解，构建和谐师生关系，并培养积极的学校归属感。

进一步的研究揭示，外籍小学生对东道国文化的认同程度相对较高。根据统计数据，该结果满足了教育部《中国留学计划》所设定的标准。然而，这一发现与先前中国学者的研究结果存在差异。例如，黄惠等学者的研究指出，大学生对中国文化的认同程度并不显著，对中国文化的理解程度有限。分析其原因，可能与研究对象的差异有关。本研究聚焦于小学生群体，他们展现出更高的文化适应性和可塑性。此外，与高年级寄宿学生不同，外籍小学生通常随父母分散居住于不同社区，与多数中国邻居的日常接触频繁，这为他们提供了更多接触和了解中国文化的途径，从而可能促进了他们对东道国文化的认同。

## （二）学校适应的中介作用、性别的调节作用

分析结果显示，语言态度、学校适应性与东道国文化认同之间存在显著的正相关关系。这表明对汉语的积极态度能够显著提升对中国文化的认同感，同时，对汉语的认同感有助于促进学生在学校环境中的积极适应。进一步的中介效应分析揭示了学校适应性在留学生形成东道国文化认同过程中所发挥的关键作用。语言能力的提升有助于个体实现更高水平的学校适应，而积极的学校适应性则能够增强学生的学校归属感，促进其更好地融入学校环境，深入理解课程内容，并深刻领会中国文化，从而进一步增强对东道国文化的认同。

本研究揭示了一个关键的学术发现：性别在汉语语言态度与东道国文化认同之间的关系中发挥着调节作用。具体而言，女性学习者对汉语的语言态度对东道国文化认同的正向预测作用显著强于男性学习者。对于外籍小学生而言，汉语不仅是必修的学科，更是一种工具性语言，对于学习其他课程、人际交往、融入学校环境以及适应中国生活至关重要。对于女性学习者而言，掌握一种公共语言对其社会性发展的重要性超过了男性学习者。女性学习者之间的互动主要依赖于语言沟通，而男性学习者则更多地通过游戏、运动等肢体语言进行交流，他们拥有

更多样化的形式来融入集体。

### （三）建议

1. 探究汉语学习动机对提升汉语态度的重要性。研究指出，动机是影响态度形成的关键因素。在教学实践中，教师需深入了解外籍小学生汉语学习的内在动机，并提供多样化的语言学习途径。除了对外籍小学生进行汉语基础能力的评估，教师还应在日常教学活动中探究学生的汉语学习动机，依据学生个体差异，开发并实施多元化的教学策略，例如混合式课堂、翻转课堂以及教练技术等，旨在逐步增强外籍学生对汉语学习的兴趣。

2. 提升学生的校园适应能力，促进其对东道国文化的认同感。对于外籍小学生而言，其校园适应性不仅影响其在校表现，而且对其对东道国文化的适应与认同具有决定性作用。基于芳草地国际学校的实践教学经验，班级环境是影响校园适应性的关键因素，教师在班级建设中扮演着核心角色。教师不仅是学生学习东道国语言和文化的重要桥梁，更是外籍小学生融入校园的关键媒介。因此，教师需不断提升个人魅力，积累班级管理经验，以营造一个积极、多元、和谐的班级氛围。

3. 重视性别差异性，关注女性群体的情感体验。本研究揭示：性别在汉语语言态度对东道国文化认同的影响中发挥着调节效应，汉语语言态度对女性群体东道国文化认同的预测作用较之男性群体更为显著。相较于男性，女性群体的人际关系网络更为集中且稳定，且女性对人际交往的敏感度更高。人际关系特征对于女生自我的发展往往具有更重要的意义，女生更需要来源于外界人际的支持<sup>[38]</sup>，汉语作为沟通与建立人际关系的关键媒介，对于女性而言，其重要性显著超越男性。因此，建议教育机构应重视并满足女性学生在情感交流方面的需求。

本研究关注外籍小学生东道国文化认同心理机能的核心成分：汉语言态度与东道国文化认同的关系，证实了学校适应的中介作用和性别的调节效应。在教育的过程中培养学生对汉语的兴趣和认同，能够促进学生汉语能力的提升；要重视在华留学生的学校适应，并关注在语言学习过程中的性别差异。本研究聚焦于外籍小学生东道国文化认同心理机制的关键要素，即汉语言态度与东道国文化认同之间的关系，并验证了学校适应性的中介效应以及性别差异的调节作用。研究结果表明，在教育过程中激发学生对汉语的兴趣和认同感，有助于提升其汉语能

力；同时，强调了对在华留学生学校适应性的重视，并指出了在语言学习过程中性别差异的重要性。然而，本研究亦存在局限性，主要体现在样本选择仅限于一所国际学校，并采用了横断面研究设计。此外，汉语言态度与东道国文化认同之间可能存在的其他中介变量和调节变量，亦为未来研究提供了探索方向。究也存在不足之处，首先取样仅选取了一所国际学校，且为横向研究。其次，汉语言态度和东道国文化认同之间是否有更多的中介变量和调节变量在起作用，也是将来研究的方向。

## 五、结论

(1) 汉语语言态度、学校适应性以及东道国文化认同之间均表现出显著的正向相关性，这意味着当个体对汉语持有积极的态度时，他们在学校环境中的适应性也会相应提高，进而对东道国的文化认同感也会增强。反之亦然，对东道国文化的认同感越高，个体对汉语的态度也会更加积极，学校适应性也会更好。

(2) 汉语语言对东道国文化认同的影响途径包括多个方面：首先，汉语语言态度的直接影响，即个体对汉语的积极态度会直接促进他们对东道国文化的认同；其次，学校适应性的直接影响，即个体在学校中的适应能力越强，他们对东道国文化的认同感也会越高；最后，汉语语言态度与学校适应性的交互作用，即当个体对汉语持有积极态度并且在学校适应性较强时，他们对东道国文化的认同感会得到进一步的增强。

(3) 性别在汉语语言态度与东道国文化认同关系中发挥调节效应，这意味着男性和女性在汉语语言态度对东道国文化认同的影响上可能存在差异。具体来说，男性或女性对汉语的积极态度可能会以不同的方式影响他们对东道国文化的认同感。例如，女性可能更容易通过积极的汉语语言态度来增强对东道国文化的认同，而男性则可能更多地依赖于学校适应性来实现这一目标。

## 六、参考文献

- [1] 70 余载峥嵘岁月,中国如何成为亚洲最大留学目的地国. 腾讯新闻网, 2023-05-12, [http://www.edu.cn/zhong\\_guo\\_jiao\\_yu/guo\\_ji\\_he\\_zuo/lx/201804/t20180402\\_1593230.shtml](http://www.edu.cn/zhong_guo_jiao_yu/guo_ji_he_zuo/lx/201804/t20180402_1593230.shtml).
- [2] 中华人民共和国教育部. 中小学接受外国学生管理暂行办法(令第 4 号) [A]. 1999-7-21. [http://old.moe.gov.cn//publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe\\_621/201001/xxgk\\_81866.html](http://old.moe.gov.cn//publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_621/201001/xxgk_81866.html).

- [3]徐筱秋,何欣.来华留学生中国文化素质和文化认同研究——江西省留学生相关调查和启示[J],职教论坛.2022,(12):84-88.
- [4]张曦.整合交流理论——论留学生跨文化适应研究的新思路[J],文教资料.2019,(2):98-100.
- [5]Verkuyten M. Martinovic B. Host National Identification of Immigrants in the Netherlands[J].International Migration Review , 2019 , 48 (1) :76 – 102.
- [7]中华人民共和国教育部.教育部关于印发《留学中国计划》的通知(教外来[2019]68)[A].[http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe\\_850/201009/xxgk\\_108815.html](http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_850/201009/xxgk_108815.html).
- [8]黄慧.来华留学生中国文化认同感研究[J],教育评论.2017(12):40-44.
- [9]Watt D , Llamas C , Johnson D E. Levels of Linguistic Accommodation across a National Border[J]. Journal of English Linguistics, 2020 , 38 (3) :270-289
- [10] Lightbown P, Spada. N.1999. How languages are learned. 2nd ed[M]. Oxford: Oxford University Press.
- [11]沈玲.印尼华人家庭语言使用与文化认同分析——印尼雅加达 500 余名新生代华裔的调查研究[J]. 世界民族,2022,(5):73-85.
- [12]刘志军.高中生的自我概念与其学校适应[J].心理科学,2021,27(1):31-33
- [13]Dominic A, Michael.A.H Language attitudes,Frames of Reference,and Social Identity:A Scottish Dimension Language and social psychology
- [14]Andrade, M.S. International students in English-speaking universities[J]. Journal of Research in International Education 5, 2019.no. 2: 13154.
- [15]Ward, C. Psychological theories of culture contact and their implications for intercultural training[M]. In Handbook of intercultural training. 3rd ed., ed. D. Landis, J. Bennet, and M. Bennet, 185216. Thousand Oaks, CA: Sage. 2022.
- [16]Baohua.Yu. Learning Chinese abroad: the role of language attitudes and motivation in the adaptation of international students in China[J]. Journal of Multilingual and Multicultural Development 2023(10).
- [17] Gilligan. In a Different Voice: Psychological Theory and Women's Development [M]. Harvard University Press, 2010.

- [18]郭亚楠. 国际传播视野下中亚来华留学生汉语认同调查研究[D] 西安外国语大学硕士论文,2019.
- [19]娄冉冉,在邕来华留学生中华文化认同的定量研究[D]. 广西大学硕士论文, 2017.
- [20] Wojtkiewicz R A, Donato K M. Hispanic educational attainment: The effects of Family background and nativity[J]. Social Forces, 1995 ,74(2): 559-574.
- [21]Smerdon B A. Students' Perceptions of Membership in Their High Schools[J], Sociology of Education , 2002 , 75 (4) :287-305
- [22] Goodenow C , Grady K E .The Relationship of School Belonging and Friends' Values to Academic Motivation among Urban Adolescent Students[J]. Journal of Experimental Education , 1993 , 62 (1) :60-71.
- [23] 宋琰. 东南亚华裔留学生的汉语语言态度与文化认同调查研究[D]. 华侨大学硕士论文,2015.
- [24]邬美丽. 在京少数民族大学生语言使用及语言态度调查[D].中央民族大学硕士论文, 2007.
- [25]陈泽华.泰国学生汉语认同与中国文化认同调查研究——以泰国庄他武里职业技术学校为例[D].广西师范大学硕士论文, 2014.
- [26]崔娜. 初中生学校适应与自我概念的相关研究[D]. 西南大学硕士论文, 2008.

姓名：石心、苏国华

单位：石心，北京市朝阳区教师发展学院，手机：13611382779

邮箱：wj sx18@163.com；

苏国华，北京芳草外国语学校，手机：13911110266

