

个人信息：

单位：北京第二外国语学院汉语学院

姓名：胡世峰

电话：18234481113

邮箱：18234481113@139.com

## 生成式人工智能助推产出导向型汉语教材新质教学 ——以《新时代汉语口语中级·上》为例

摘要：生成式人工智能技术正不断影响着国际中文课程系统的开发与实施，人工智能可以实现对现有文本进行加工，生成更具智能化的教学资源，通过系统强大的运算能力可以对学生的学习情况、作业完成情况、课堂表现等方面进行多维度的分析评价，从而有效帮助教师了解学生实际情况并进行个性化教学。本文通过分析产出导向法的理论体系，了解产出导向型教材的编写理论及内容要求，结合人工智能智能技术的强大影响力，选取《新时代汉语口语中级·上》第9课“百年好合”作为研究对象，分别对课文中驱动、促成、产出、评价模块的教学环节进行改进和增强，借助智能化评估模型对学生的语言使用情况进行全面精细的分析评价，旨在通过生成式人工智能助力产出导向教学，推动国际中文教育智能化发展。

关键词：生成式人工智能 产出导向法 《新时代汉语口语》 国际中文教育

### 一、引言

随着生成式人工智能技术的快速发展，不仅推动数字经济的快速发展，也促进了各行各业的创新和变革。生成式人工智能在自然语言处理、计算机视觉、音频处理、机器人学和艺术创作等领域被广泛运用。人们可以通过学习大量图像数

据来生成新的图像，或对现有图像进行修改和增强，也可以通过大量的文本数据生成的文本内容，或对现有文本进行修改和增强。生成式人工智能对于教育领域的影响是不容忽视的，它不仅能够提高教学效率，还能促进个性化学习和提升教学质量。

中国高度重视人工智能赋能教育领域。2017年，国务院颁布了《新一代人工智能发展规划》，明确指出人工智能是引领未来的战略技术，强调要加快完善人工智能教育体系建设。2019年，我国和联合国教科文组织共同举办了首届国际人工智能与教育大会，在《北京共识》上提出了“推动人工智能与教育、教学和学习系统性融合”的口号，成为国内人工智能在教育领域的重要里程碑事件。2022年10月，党的二十大报告强调要推动教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会和学习型大国。在政府支持和技术发展的持续推动下，基于人工智能的教育改革效果显著。国际中文教育专业具有显著的跨国别、跨文化、跨领域等特点，因而应积极运用人工智能技术来优化中文教育模式，不断提升国际中文教育的教学效率和学习效果。2022年，国务院副总理孙春兰在国际中文教育大会上指出“创新信息化、数字化、智能化建设，打造更加开放包容、更加优质可及的国际中文教育新格局，更好地满足各国人民学习中文的需求。”

## 二、产出导向理论

北京外国语大学中国外语教育研究中心文秋芳带领 POA 课题组经过近十年的思考探索在 2015 年首次尝试提出具有中国特色的教学理论“产出导向法”(Production-oriented Approach, POA)。这个理论是 POA 构建者充分汲取了中国传统教育理论与西方教学理论的精华，并经过多轮教学实践，使得该理论既继承我国传统教育的优秀特色，又吸收借鉴国外外语教学中先进的理论和实践精华，最终立足于解决我国当下外语教学中出现的“重学轻用”或“重用轻学”的不良倾向(文秋芳，2013、2015；张文娟，2016)。

### (一) POA 理论体系发展历程

POA 理论体系经过理论—实践—诠释多轮循环互动，其发展历程大致经历 5 个阶段：(1) 预热期；(2) 雏形期；(3) 形成期；(4) 修订期；(5) 再修订期(文秋芳，2018)。

POA 理论体系发展历程

阶段名称	时间周期	理论发展轨迹	文秋芳的主要论文
1. 预热期	2007-2013	提出“输出驱动假设”	《外语界》2008年第2期；《外语界》2013年第6期
2. 雏形期	2013-2014	提出“输出驱动—输入促成假设”	《中国外语教育》2014年第2期
3. 形成期	2015-2016	首次构建 POA 理论	《外语教学与研究》2015年第4期；

		体系	另有两篇英文论文见参考文献
4. 修订期	2016-2017	修订 POA 理论体系	《现代外语》2017 年第 3 期；《外语界》2017 年第 4 期
5. 再修订期	2017-2018	再次修订 POA 理论体系	《世界汉语教学》2018 年第 3 期

## （二）POA 理论的教学理念

教学理念包含学习中心说、学用一体说、文化交流说和关键能力说（文秋芳，2018）。

“学用一体说”秉承中国传统的“知行合一观”，要求课堂教学输入和输出一体化。为了降低来华留学生“学用分离”的现象，POA 理论将每个教学单元产出的总体目标细化为单个小目标，让每个小目标中的输入与输出模块紧密相连，这样就能有效缩短学用之间的间隔。

李泉（2011）指出“文化交流说”旨在让不同文明之间要进行彼此间的相互对话，同时也要尊重、理解、学习、交流彼此间的文明，实现不同文明间的互融互通。这就要求不同文明之间要保持平等交流的态度，这样才会让双方感到愉悦，有助于对话的继续进行。

因为文化交流必须以语言为载体，因此，POA 采用“明语言隐文化”或“以语言带文化”策略来促进文化交流和谐顺畅、水到渠成。如果外国人对中国文化产生了非常浓厚兴趣，也可以采用“明文化隐语言”的策略，满足学习者对于中文文化的学习需求。

褚宏启（2016）指出“‘关键能力说’指的是在一个不确定的复杂情境中解决复杂问题的能力。”POA 团队认为国际学生来的关键能力主要包括迁移能力、学习能力、合作能力。为了提高国际学生的关键能力，需要对 POA 教学内容和教学过程进行精细划分，提升学生“举一反三”的能力，通过教师脚手架的作用让学生具备独立完成任务的能力，同时，也要求学生具备团队合作精神。

## （三）POA 理论的教学假设

POA 提出了四个教学假设：输出驱动、输入促成、选择学习和以评为学（文秋芳，2018）。

在 POA 框架中，“输出驱动”理念强调学习者要先进行尝试性输出，以此自我察觉产出中的难点。随后，教师依据明确的产出目标及学生面临的具体困难，提供针对性的输入材料，助力学生有效吸收、理解并应用这些输入材料。

“输入促成假设”指出，在输出驱动环节之后，课堂教学需确保输入任务与输出任务精确匹配，以此有效促进输出的成功实现。此处的输入应具备明确的目的性、可学习性和促成性特点。

“选择学习假设”鼓励根据产出目标的需求，从输入材料中筛选出对语言、

内容及话语结构学习至关重要的部分，而对于非急需的产出材料，可适当放宽学习要求。

POA 认为，评价与学习或评价与教学应紧密结合，评价是学生学习过程中的强化与提升的关键步骤，教师必须将评价纳入教学循环链的必备环节。具体而言，“以评为学假设”倡导在课堂教学中实现评价与学习的融合，以期达到更佳的教学效果。

#### （四）POA 理论的教学流程

教学流程是由驱动—促成—评价组成的若干循环链而成的（文秋芳，2018）。

驱动环节主要是通过引导学生进行产出活动，使他们意识到自身的知识或技能缺口，进而激发他们的学习动力与热情。依据学生参与模式的差异，驱动环节分为直接驱动与间接驱动两类。

促成环节则致力于为学生扫清障碍，助力他们顺利完成产出任务，犹如为他们“开山辟路、搭桥铺路”。整个促成活动均体现“学用一体”的理念，这里的促成活动是一个综合性的过程，既包含对输入材料的加工创造，也包含对产出成果的精细打磨与完成。

在 POA 教学体系中，“评价”是一个不可或缺的组成部分。它不仅能够即时反馈促成活动的成效，还能对产出成果进行即时或后续的全面评估，确保教学质量与学习成果的持续优化。

POA 体系由教学理念、教学假设、教学流程三部分组成。这三部分的关系是：教学理念决定着教学假设、教学流程的方向和行动的目标，在整体体系中起到了指南针的作用；教学假设不仅要受教学理念的制约，同时也决定了教学流程的理论依据，是教学流程检验的对象；教学流程在收到教学理念和教学假设的双重制约，因此教学流程充分体现了教学理念和教学假设的要求，同时也是作为检验教学假设的有效性的实证依据。

### 三、生成式人工智能助推汉语教学方案

生成式人工智能（Artificial Intelligence Generated Content, AIGC）指的是能够自动生成文本、图像、视频、音频等多种类型内容的人工智能技术。这种技术主要基于深度学习和人工智能技术，通过学习大量的数据，来生成新的内容或者对现有内容进行修改和增强。生成式人工智能的主要技术包括深度神经网络和生成对抗网络（GANs）。

《新时代汉语口语》是以产出导向理论为指导，通过学生有效使用课文所学内容完成具有交际价值的产出任务为目标，达到学以致用，融会贯通的目的。本文选取《新时代汉语口语中级·上》中的“百年好合”，利用生成式人工智能技术辅助国际中文教育教学。

#### （一）分析教学材料及教学内容

《新时代汉语口语中级·上》每课设置“驱动”“促成”“产出”“评价”四个模块，其中“促成”模块分为“课文”和“拓展”两个子模块。教学资源除了课本之外，还有配套的PPT课件、驱动视频、与生词、课文、练习相配套的音频材料等。

根据课文的编排，在“驱动”模块分为三个环节：首先，编者选取一个关于“婚礼”讨论的视频作为驱动的首要环节，通过视频和预设问题让学生了解不同国家“婚礼”的表现形式，以唤起学生的表达欲望；其次是“牛刀小试”，让学生小组讨论“你们国家的婚礼有哪些有趣的习俗？”，目的是引导学生尝试运用现有的语言知识进行初次产出，进而发现自身在语言表达、观点陈述等方面的不足；第三个环节是“学习目标”，通过学习该课，学生可以理解和使用有关婚礼的词语，了解中国的婚礼习俗，以及通过学习，利用本课的词语及表达句式来介绍自己国家的婚礼习俗，并能够发表自己对于婚礼或婚礼的某一环节的看法。

“促成—课文”和“促成—拓展”开头都设有“生词表”，因此教师在教授该模块时，要对模块中的生词进行讲授，先将生词讲完，有利于学生对于课文内容的理解和掌握，从而辅助后续任务的开展和进行。

“促成—课文”模块选取了一篇对话性课文和一篇叙述性课文。对话性课文是通过不同角色之间的对话呈现的，叙述性课文是将对话性课文的内容进行加工梳理，以完整语段的形式呈现出来。为了让学生有逻辑地产出课文相关内容以及准确使用当课词语，编者设置许多练习题，这些练习呈阶梯状分布：生词和课文内容的理解性练习 激活生词的输出性练习 课文内容的结构梳理 根据小词库进行复述与自由表达。

“促成—拓展”模块中，分为3个环节，第一个是“婚纱照和婚礼”，这一环节是通过听一段采访录音完成3道练习题，并利用小词库进行自由表达；第二个环节是“头脑风暴”，通过两组不同的观点，让学生深入探讨小组成员对于“婚礼”的看法；第三个环节是“成段表达”，经过前面环节的反复练习，学生基本掌握了本课的表达，进而利用提示的句子、词语完成成段表达，本环节是在保证学生有序产出的同时提高学生表达的自由度和开放度。

“产出”模块包括“任务支持”和“任务选择”两部分。“任务支持”部分是对本课学习的词语和与本课相关的补充词语进行归类梳理；“任务选择”部分有三个任务，分别是“口头报告”“小调查”“汉语角活动”，目的是辅助教师教学以及学生成段表达。

“评价”模块采用通俗易懂的语言，引导学生对任务完成质量进行多方面评价，该模块由两部分构成，第一部分是根据评价项目对自己评分，第二部分是谈收获，由3个问题构成。这个模块设置的目的是加强学生对自我表现肯定，提升学生自我反思意识，培养自主学习能力。

通过对该课的教学资源、教学内容、教学模式进行分析研究,确定本课的教学重点和难点,选择合适的教学方法。

## (二) 人工智能辅助教学实施

《新时代汉语口语》建议每课用 6 课时完成,第 1-2 课时完成“驱动”和“促成—课文”可分及相关练习;3-4 课时完成“促成—拓展”部分;第 5-6 课时完成“产出”及“评价”部分。为了确保课程顺利开展,笔者尝试利用生成式人工智能技术对第 9 课“百年好合”中各模块的教学环节的教学流程进行设计改编。以下为各教学环节的方案设计。

### 2.1 驱动模块教学环节

#### 驱动模块教学环节设计

环节	小标题	题型	数量	数智教学
驱动视频	看视频,说一说	问答	3	1. 观看驱动视频 2. PPT 展示“看一看,说一说”
牛刀小试	A. 双人活动 B. 结果展示	问答	1	使用“木疙瘩”制作一个“‘主持人问“你们国家的婚礼有哪些有趣的习俗?’你如何介绍?”的 H5 作品,并将链接或二维码发送到微信群,收集学生的答案。
学习目标	通过本课的学习,你将能够:	无	3	PPT 展示本课 3 个学习目标

### 2.2 促成—课文模块教学环节

展示 PPT 课件,对“生词表”中的 16 个生词进行讲解,生词讲解完可以制作一个 H5 作品,对这 16 个生词进行考察,检测学生对该部分的掌握情况。完成“生词表”的教学之后,根据课文编排顺序,进行下面课文的学习。

#### 促成—课文模块教学环节设计

序号	小标题	题型	数量	数智教学
A	你问我答	问答	7	使用“木疙瘩”网页生成 7 道问题,同时播放一段中国传统婚礼视频,根据这段视频让学生尝试利用学过的词语进行语音输出。
B	听课文(一),用简单的话回答问题。	问答	4	播放 PPT 和音频,让学生尝试回答问题。
C	朗读课文(一),注意语音语调。	无	无	1. 利用生成式人工智能,按照课文文本生成视频。

				2. 教师朗读，学生跟读。 3. 对课文中重点、难点进行讲解。
D	根据课文（一）的内容 回答下列问题，注意加 点词语的用法。	问答	3	展示 PPT 课件，让学生根据课文内 容，使用文中语句回答问题。
E	根据课文（一）的内容， 用给出的词语回答问题	选择	3	根据教材内容制作 H5 作品，让学 生根据课文内容选择正确的词语。
F	朗读课文（二），注意 语音语调。	无	无	1. 利用生成式人工智能，按照课文 文本生成视频。 2. 教师朗读，学生跟读 3. 对课文中重点、难点进行讲解
G	小组活动	填空 选择 问答	3	根据教材内容制作 H5 作品，设置 分数，让学生通过微信选择或语音 回答 3 道题目，根据学生的回答， 系统及时给予反馈。

### 2.3 促成—拓展模块教学环节

同“促成—课文”模块，先要对该模块“生词表”的生词进行讲解，再根据《新时代汉语口语中级·上》的编排顺序进行讲授。

#### 促成—拓展模块教学环节设计

序号	小标题	题型	是否有 小词库	题量	数智教学
A	婚纱照与婚礼	填空 问答	是	2	第 1 题展示 PPT 并播放录音，让 学生完成“_____”部分；第 2 题利用录音软件检测使用到哪些 “小词库”中的词语
B	头脑风暴	问答	否	1	根据课文内容制作 H5 作品，让学 生直接输出语音，并提交到微信 群，完成本题。
C	成段表达	问答	是	2	根据课文内容制作 H5 作品，让学 生根据提示词完成语音输出，并 提交到微信群，让学生自主点评， 选取最佳表达。

### 2.4 产出模块教学环节

“任务支持”将本课的词语分为“关于婚礼/婚礼的某一环节”“表达喜欢婚礼/婚礼的某一环节”“表达不喜欢婚礼/婚礼的某一环节”“其他”四部分，

除“其他”部分没有补充词语,其他三部分都有补充词语,且“与其……不如……”为关联词。“关于婚礼/婚礼的某一环节”中本课学习的词语有17个,补充词语有3个,共20个;“表达喜欢婚礼/婚礼的某一环节”中本课学习的词语有2个,补充词语有3个;“表达不喜欢婚礼/婚礼的某一环节”中本课学习的词语有3个,补充词语有4个;“其他”中本课学习的词语有3个。

“任务选择”是由三个任务组成,这三个任务可以让学生独立完成或自由组队,选择感兴趣的任务并利用网络、视频、小程序、生成式人工智能等进行自主创作,最后对学生的作业进行评分,选出并展示其中优秀的作业,同时给予相应的奖励。通过小组自主创作,不仅让学生参与到任务中,共同完成小组作业,而且有助于提升学生的思维能力和自我表达能力。

## 2.5 评价模块教学环节

根据本课所学内容录制一段介绍自己国家的婚礼视频,按照课本要求完成学生自我评价。学生经过本课从生词、课文、练习一系列系统的学习,与刚开始在“牛刀小试”环节时的语音作对比,了解现在与之前的差距有多大,在词语的选择、句子的表达方面取得了哪些进步,还有哪些地方需要提升,并完成本课的评价部分。

笔者在不改变产出导向教学流程的基础上,运用现有教学资源,将生成式人工智能技术运用到实际的汉语口语教学中,降低学生不愿意在课堂上表达的心理,减少教师教学负担,让学习者产生更优的教学体验,培养学生独立思考和主动学习的积极性,从而提高学生自主学习能力。

### (三) 问题分析与反思

1. 该方案还未进行实际课堂教学。因为该教学实施过程仍按照POA的教学流程,只是利用生成式人工智能对该课进行加工优化,虽然没有付诸实际,但是该教材在使用上受到许多专家、学者的一致好评,因此笔者认为经过修改优化后的教学过程收到良好的效果。

2. 数字人、虚拟技术助力文本转换。以往传统教学都是通过播放录音、老师领读,学生跟读的方式来进行,而笔者利用生成式人工智能技术对原有课文进行加工修改,从而使得汉语课堂更具智能化。例如,利用数字人技术将课文文本生成可供观看的视频,让学生产生视觉体验,通过视频播放使得该课文内容更加生动有趣,提升了学生的学习兴趣。

3. 利用大模型让作业更智能。对外汉语教学中,口语教学存在着一定的教学难度系数,课堂上很多学生都害怕出错而不敢开口回答问题,针对这一现状,笔者利用“木疙瘩”网页生成H5的语音作品,将其发送到微信,学生通过扫描二维码或打开链接通过语音生成一段录音,这样就会降低了学生面对老师不敢表达的心理,从而进行有效的输出。

4. 以学生为主体, 利用人工智能完成产出任务。产出任务选择共有 3 个任务, 第一个和最后一个可以一个人完成, 第二个“小调查”的内容设计较多, 可以让 3-4 学生自由组队完成。学生根据自己现有的资源, 通过查阅资料、视频、图片, 结合 AI 智能技术完成作业, 这样可以调动学生的积极性, 让学生在中学, 同时在查阅资料, 生成 PPT 或视频时也增长了学生的见识, 丰富了学生的知识储备。

#### 四、智能化教育评估

将人工智能技术应用于教学体系中, 可以实现对学生语言使用情况的自动分析和评价, 从而减少人工批改作业的工作量, 提高评估效率。因为人工智能技术可以对大量数据进行加工、分析, 使得其提供的评估结果更加客观和准确, 这样更有助于全面地了解学生的学习状况。

##### (一) 数据收集与处理

对学生汉语语言学习的数据获取和整理是智能化评估的基础阶段。通过采用观察法、实验法、调查法或者利用公共数据库、网络爬虫软件等多种收集方法对学生的记录、作业完成情况、课堂表现、在线互动等多个方面的数据进行加工、处理、分析。在收集数据时, 要对数据进行优化, 确保数据的完整性, 并明确数据需求, 确定需要收集哪些类型的数据, 注明数据的格式和数量等内容, 确保收集到的数据的准确性和可靠性, 能够满足评估体系的需求。

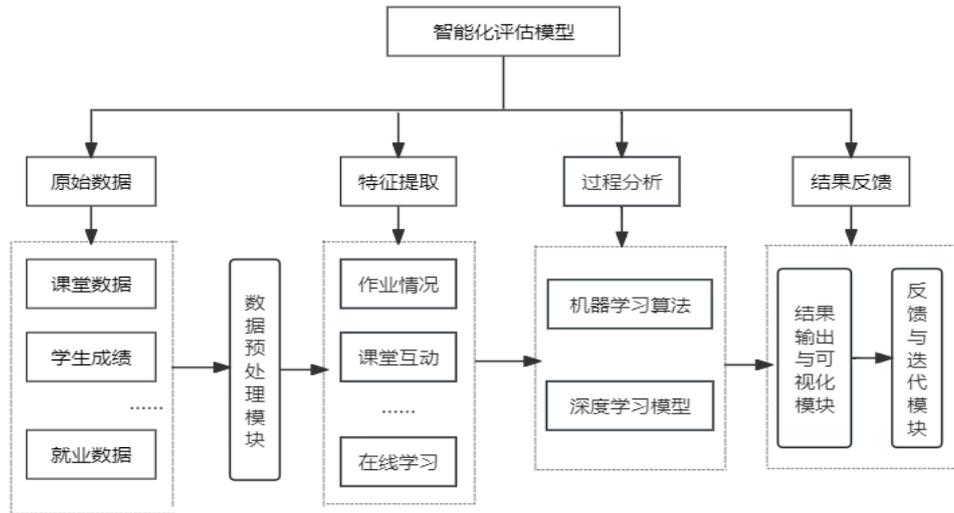
数据处理过程包括数据清洗、数据转换、数据提取等多个步骤, 是对收集到的数据进行加工、整理, 以便进行后续的评估和分析。

##### 数据处理方法

种类	内容
数据清洗	去除无效数据的过程, 包括识别和删除重复、缺失或无效的数据。这有助于确保数据的准确性和一致性。
数据转换	将数据转换为适合评估和分析的格式。这可能涉及到数据的标准化、归一化等操作, 以便消除不一致性和提高数据质量
数据提取	从原始数据中提取出与评估相关的关键信息。这有助于将数据提取原始数据转化为有意义的评估指标

##### (二) 评估模型的构建

智能化评估模型包括数据预处理、特征提取、过程分析、结果反馈等多个模块。许蒙坤(2024)根据智能化评估模型建构的步骤制定如下的外语教学智能评估模型。



智能化评估模型

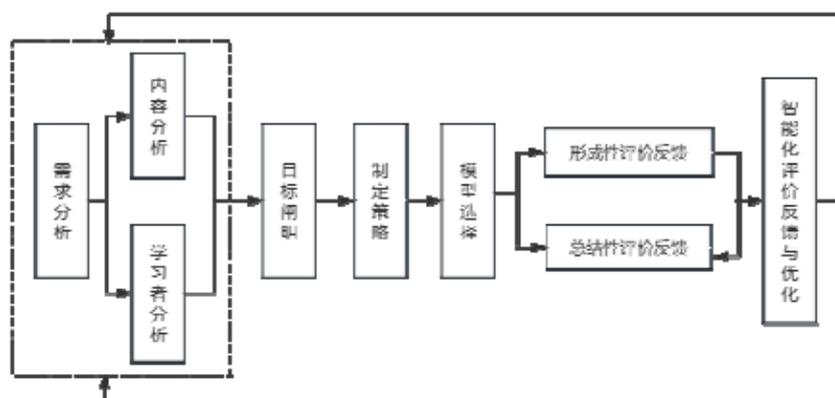
根据智能化评估模型可知,数据预处理模块主要是对学生表现的原始数据进行深度清洁、格式转换及标准化等流程,确保数据质量和格式契合模型需求。这一环节涵盖缺失值与异常值的处理,以及将原始数据转化为模型可解读的数值或分类格式。特征提取模块则专注于从预处理数据中提炼与评估标准紧密相关的特征信息,如学生的作业完成情况、课堂参与度及在线学习时间等,旨在将原始数据转化为能够深刻反映学生学习状态与行为习惯的有价值信息。评估算法模块作为模型的“心脏地带”,集合了多种算法与模型,用于依据学生特征数据计算评估指标的分值或等级。这些算法可能涵盖机器学习算法、深度学习模型等,它们能基于历史数据与训练样本学习评估规则,并自动应用于新的学生数据上。结果输出与可视化模块的任务是将模型生成的评估结果以直观易懂的形式展现,以便教师能一目了然地掌握学生的学习状况,学生也能清晰地认识到自身的优势与短板。反馈与迭代模块则负责搜集师生对评估结果的反馈,并据此对模型进行必要的调整与优化,确保模型的精准度与有效性,同时使其能够灵活适应不断变化的教学环境与需求。

### (三) 评估结果的反馈与优化

对评估结果进行细致的反馈与持续优化,不仅能提升评估的精确性和有效性,还能积极作用于学生的学习活动及教师的教学实践,为国际中文教育增添新的活力。将智能化评估体系融入教师的教学活动中,建立一种教学与评估间相互促进的良性互动循环。教师能够依托该系统及时获取学生的评估反馈与学习数据,深入洞察学生的学习状况与个性化需求,据此灵活调整教学策略与教学手段,进而提升教学质量与成效。

系统通过搜集并解析学生的反馈数据,能够不断精进自身的评估算法和评估模型,从而提升评估的精确度与有效性。此外,该系统能依据学生的学习进度及

表现，灵活调整评估的难度及内容，确保评估始终贴合学生的实际能力水平。最后，系统还能基于学生的表现，定制个性化的学习报告与反馈意见，这些反馈既指出了学生的长处与短板，又提供了具体的改进策略与学习路径。学生据此可以调整自己的学习策略，进而提升学习效率（许蒙坤，2024）。



### 智能化评价反馈与优化

智能化评估体系利用先进的自然语言处理技术和大数据分析，可以全面准确地对学生口语使用情况进行非常细致的评估，教师根据评估结果深入洞察和指导学生口语表达，助力学生实现更高效、更全面的汉语口语学习。智能化评估体系通过引进大数据、云计算等先进技术可以对学生各个维度进行全面、精准的评估，提供给教师和学生非常全面、准确的信息，更好地运用于国际中文教学领域。

## 五、结语

生成式人工智能在国际中文教育领域具有非常广阔的前景和强大的应用潜力。利用生成式人工智能技术对教学材料进行优化升级，满足学习者的学习需求，提高汉语教学质量和教学效果。本文将人工智能技术应用于《新时代汉语口语中级·上》第9课中，充分发挥人工智能的优势和长处，不仅可以帮助教师完成教学任务，让学生在知识学习的同时也能充分利用人工智能实现汉语口语学，而且还能对于学生的语言使用情况进行有效的评估，通过智能化评估系统及时掌握学生的汉语口语情况，并进行有针对性的指导、建议。

目前“自然语言处理”技术仍在存在诸多技术问题，还未能实现全面的智能化教学。但我们仍应该乐观的相信，不断发展的人工智能将持续优化国际中文教学环境，形成一种人机互补的高度智能化的教学体验。

## 参考文献：

- [1] 赵连城, 杜昕轩. 生成式 AI 赋能“理解当代中国”课程教学实践探讨[J]. 航海教育研究, 2024, 41(03): 57-62.
- [2] 许蒙坤. 基于人工智能的外语教育智能化评估体系构建与实现[J]. 科技创新与应用, 2024, 14(26): 88-91. DOI: 10.19981/j.cn23-1581/G3.2024.26.018.
- [3] 崔希亮, 崔永华, 王海峰, 等. “国际中文教育”多人谈[J]. 语言战略研究, 2024, 9(05): 92-96.
- [4] 刘丹. ChatGPT 对国际中文教育的机遇、挑战与应对之策[J]. 石家庄职业技术学院学报, 2024, 36(03): 68-76.
- [5] 鲁文霞. “产出导向法”视域下的国情课教材二次开发[J]. 国际中文教育(中英文), 2024, 9(02): 32-40+6.
- [6] 李娜. 基于人工智能的国际中文教学应用体系与实践[J]. 人生与伴侣, 2024, (19): 54-56.
- [7] 张婧琦. 《新时代汉语口语》(中级)研究[D]. 黑龙江大学, 2024. DOI: 10.27123/d.cnki.ghlju.2024.001668.
- [8] 刘宇蒙. 产出导向型口语教材《新时代汉语口语》(准高级)研究[D]. 黑龙江大学, 2024. DOI: 10.27123/d.cnki.ghlju.2024.001177.
- [9] 范慧琴, 王璐璐, 曹芳, 等. 生成式人工智能赋能国际中文教师数字素养提升研究: 评估框架、现状及建议[J]. 天津师范大学学报(社会科学版), 2024, (03): 72-83.
- [10] 孙宁宁. “产出导向法”在线上初级汉语教学中的应用研究[J]. 汉字文化, 2023, (S1): 161-166. DOI: 10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2.2023.s1.060.
- [11] 陈悦. 人工智能时代国际中文教学资源数字化探析[J]. 大学教育, 2023, (20): 22-25.
- [12] 金旋. ChatGPT 深度融入国际中文教育的应然功能、实践困境和应用策略[J]. 云南师范大学学报(哲学社会科学版), 2023, 55(04): 52-58.
- [13] 李宝贵, 马瑞祯, 徐娟, 等. “ChatGPT 来了: 国际中文教育的新机遇与新挑战”大家谈(下)[J]. 语言教学与研究, 2023, (04): 1-12.
- [14] 刘利, 史中琦, 崔希亮, 等. ChatGPT 给国际中文教育带来的机遇与挑战——北京语言大学与美国中文教师学会联合论坛专家观点汇编[J]. 世界汉语教学, 2023, 37(03): 291-315. DOI: 10.13724/j.cnki.ctiw.2023.03.006.
- [15] 陈璐. 人工智能赋能中文教学现代化: 挑战与对策[C]//香港新世纪文化出版社. 2023 年第六届智慧教育与人工智能发展国际学术会议论文集(第二卷). 陕西师范大学, 教育学部; , 2023: 4. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.073814.
- [16] 袁羲, 吴应辉. ChatGPT Plus 给国际中文教育带来的机遇、风险及应对策略[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2023, 21(03): 53-62. DOI: 10.16802/j.cnki.ynsddw.2023.03.011.
- [17] 刘利, 周小兵, 高雪松, 等. “ChatGPT 来了: 国际中文教育的新机遇与新挑战”大家谈(上)[J]. 语言教学与研究, 2023, (03): 1-14.
- [18] 季晓迪. 产出导向型汉语口语教材驱动视频内容评估与应用研究[D]. 北京外国语大

学,2023.D01:10.26962/d.cnki.gbjwu.2023.000875.

[19]李琳依.产出导向型汉语口语教材学生自评表设计的行动研究[D].北京外国语大学,2022.D01:10.26962/d.cnki.gbjwu.2022.000170.

[20]鲁文霞.产出导向法在汉语口语教材编写中的应用研究[J].华文教学与研究,2022,(02):42-48.D01:10.16131/j.cnki.cn44-1669/g4.2022.02.003.

[21]刘玉屏,欧志刚.本土化、多元化、均衡化:人工智能在国际中文教育中的应用探析[J].民族教育研究,2022,33(01):162-169.D01:10.15946/j.cnki.1001-7178.2022.01.020.

[22]朱勇.系统化视角:新教法与新教材[J].国际中文教育(中英文),2021,6(04):69-75.

[23]王英英.产出导向型汉语口语教材的使用过程与评价[D].北京外国语大学,2020.D01:10.26962/d.cnki.gbjwu.2020.000816.

[24]常小玲.基于“教学理论-行动研究”双轮驱动模式的产出导向法教材编写研究(英文)[J].Chinese Journal of Applied Linguistics,2020,43(03):359-372+389-390.

[25]文秋芳.专栏引言:“产出导向法”教学流程再解读[J].外语教育研究前沿,2020,3(02):3.

[26]文秋芳,孙曙光.“产出导向法”驱动场景设计要素例析[J].外语教育研究前沿,2020,3(02):4-11+90.

[27]朱勇,白雪.“产出导向法”在对外汉语教学中的应用:产出目标达成性考察[J].世界汉语教学,2019,33(01):95-103.D01:10.13724/j.cnki.ctiw.2019.01.009.

[28]桂靖,季薇.“产出导向法”在对外汉语教学中的应用:教学材料改编[J].世界汉语教学,2018,32(04):546-554.D01:10.13724/j.cnki.ctiw.2018.04.011.

[29]文秋芳.“产出导向法”与对外汉语教学[J].世界汉语教学,2018,32(03):387-400.D01:10.13724/j.cnki.ctiw.2018.03.008.

[30]何锐.“产出导向法”教学材料使用中产出目标的达成评估[D].北京外国语大学,2018.

[31]文秋芳.“产出导向法”教学材料使用与评价理论框架[J].中国外语教育,2017,10(02):17-23+95-96.

[32]孙曙光.POA教学材料使用研究:产出目标设定过程及评价[J].中国外语教育,2017,10(02):24-31+96.

[33]邱琳.POA教学材料使用研究:选择与转换输入材料过程及评价[J].中国外语教育,2017,10(02):32-39+96.

[34]文秋芳.“产出导向法”的中国特色[J].现代外语,2017,40(03):348-358+438.

[35]常小玲.“产出导向法”的教材编写研究[J].现代外语,2017,40(03):359-368+438.

[36]许希阳,吴勇毅.“产出导向法”理论视角下的对外汉语写作教学模式之探索[J].华文教学与研究,2016,(04):50-60.D01:10.16131/j.cnki.cn44-1669/g4.2016.04.006.

[37]文秋芳.“师生合作评价”:“产出导向法”创设的新评价形式[J].外语界,2016,(05):37-43.

[38]文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015,47(04):547-558+640.