

中小学国际学生中文学习特点和规律

陈依然

芳草地国际学校

15210829755

761015595@qq.com

通过对不同国家和地区学生的研究,分析其在学习兴趣与动机、语言基础与难点、学习策略与方法、文化背景与认知等方面的表现,为提高中小学国际中文教育质量提供参考依据。

一、学习兴趣与动机

1. 文化魅力

许多国际生对中国丰富多样的传统文化,如武术、京剧、传统节日等有着浓厚兴趣,这些独特文化元素吸引着他们去学习中文以深入了解。

中国的现代文化,包括流行音乐、电影、电视剧等,在海外也广受欢迎,一些国际生因喜爱中国明星、歌手或影视作品而产生学习中文的动力,以便更好地欣赏和理解其中的内容。

2. 实用价值

随着中国在国际经济、政治等领域的影响力不断提升,掌握中文对国际生未来的职业发展具有重要意义,如在跨国公司、国际贸易、旅游等行业,中文能力可增加就业竞争力,为其带来更多工作机会。

部分国际生希望到中国留学,学习先进的知识和技术,因此需要提前学习中文,以更好地适应在中国的学习和生活。

3. 家庭与环境影响

在华裔家庭中,长辈们通常会鼓励孩子学习中文,传承家族文化和语言,使孩子从小受到中文环境的熏陶,自然地产生学习中文的兴趣和愿望。

若所在学校或社区有中文学习氛围,如开设中文课程、举办中文活动等,也会激发国际生学习中文的积极性。

4. 人际交往需求

有些国际生有中国朋友或同学,为了更好地与他们交流、分享彼此的文化和生活,从而学习中文。

部分国际生希望通过学习中文,结交更多的中国朋友,拓展自己的社交圈子,了解不同的文化和思想,丰富自身的人际交往体验。

二、语言基础与难点

(一) 语言基础

1. 语音基础方面

国际生在学习中文之前,自身已掌握母语的语音系统。比如,一些以英语为母语的学生,他们熟悉英语的音标,在学习中文拼音时,可以利用已有的对发音规则的认知来类比理解汉语声母、韵母的发音方法,这是他们的基础优势。

部分学生可能因为接触过多种语言,在语言发音的灵活性上有一定基础,对学习中文语音的不同音素和声调变化有更好的适应性。

2. 语法基础方面

很多国际生具有对一般句子结构的认知基础,像主、谓、宾的基本概念。例如,在学习

中文简单句“我吃饭”时，能够凭借对句子基本构成的理解来掌握中文句子的基本框架。

对于有学习多种语言经验的学生，他们对语言语法的差异有一定敏感度，这有助于在学习中文语法时，更快地发现和理解中文语法与自己母语语法的不同之处。

3. 词汇基础方面

一些国际生可能通过在本国接触的中国文化元素，如中餐馆菜单、旅游宣传册等，提前积累了少量简单的中文词汇，如“你好”“谢谢”“饺子”等。

如果学生来自使用拼音文字的国家，他们在学习中文词汇的拼音标注时会相对容易理解和记忆，这可以作为学习词汇发音的基础。

(二) 语言难点

1. 语音发音困难

声调难题：汉语有四个声调，这对于国际生来说是很大的挑战。例如，“妈(m) 麻(má) 马(m) 骂(mà)”，仅仅声调不同，意思就完全不同。很多国际学生很难准确把握声调的变化，容易造成语义的误解。

声母和韵母差异：中文的一些声母和韵母在国际学生母语语音系统中没有对应发音。如“zh、ch、sh”和“z、c、s”的区分，以及“ü”这个韵母，对许多外国学生来说是难点。

发音习惯差异：有些语言发音习惯会干扰中文发音。以日语为例，日语中没有卷舌音，日本学生在发中文卷舌音时就会比较困难。

2. 语法理解障碍

语序不同：不同语言的语序存在差异。例如，英语中疑问句的语序通常会有变化，而中文一般是通过添加语气词等方式构成疑问句。像“你吃饭了吗？”如果按照英语语序思维，国际生可能会说成“吃饭了你吗？”

虚词使用复杂：中文虚词数量多且用法复杂。如“的、地、得”，“着、了、过”等，对于国际生来说，很难准确理解每个虚词在句子中的功能和用法。

句子成分省略：汉语中在一定语境下句子成分可以省略，这对习惯完整句子结构的国际生来说较难理解。比如“(我)吃饭(了)”，这种省略在他们母语中可能不常见。

汉字书写记忆

笔画复杂：汉字笔画数量不一，有些汉字笔画繁多。像“龘(dá)”这个字，多达51画，对于习惯简单字母文字的国际生来说，记住这些笔画的顺序和形状难度很大。

结构类型多样：汉字有独体字、左右结构、上下结构、包围结构等多种类型。例如“国”是全包围结构，“树”是左右结构，学生需要掌握不同结构汉字的组合规则和书写顺序。

形似字、同音字干扰：中文中有大量形似字和同音字。如“己、已、巳”是形似字，“力、立”是同音字，国际生在学习过程中很容易混淆，从而影响理解和表达。

二、学习策略与方法

1. 多感官记忆

听读结合：听中文儿歌、故事、对话音频，同步跟读模仿，充分调动听觉与口语发音器官，强化语音语调记忆。如跟读《小猪佩奇》中文版动画音频，既能听懂日常对话，又能练发音。

手写记忆：边写汉字边念读音、释义，手脑眼并用。写复杂汉字时，拆解笔画、观察结构书写，加深字形印象，降低写错概率。

3. 情境学习

生活场景运用：将中文融入日常，购物说“多少钱”“我要买”；吃饭讲“好吃”“我吃饱了”，在真实情境里用中文交流，快速理解语义，提升口语流利度。

角色扮演：模拟餐厅、医院、商场等场景，分饰角色对话。演绎中灵活运用所学词句，熟悉中文社交表达，还能增添学习乐趣。

4. 借助学习工具

电子词典与 APP：遇生词，用有道词典、Pleco 等软件查发音、释义、例句；学汉字可用“汉字笔顺”APP 演示笔画顺序，方便随时自学、复习。

线上课程平台：受时空限制无法面授时，登录 VIPKID、LingoBus 等中文学习平台，选适配课程，跟专业教师互动，系统学语法、拓展词汇量。

5. 趣味拓展学习

文化活动参与：参加中文书法、剪纸、包饺子等文化活动，过程中接触中文词汇、俗语，领悟文化内涵，让语言学习更立体，激发探索欲。

观看影音作品：看中文动画片、电影，听流行歌曲，借剧情、歌词理解中文词句的灵活运用，不知不觉积累词汇语法，提升语感。

6. 归纳总结

语法梳理：定期整理学过的语法规则，对比相似语法点找差异。像“了”的多种用法，梳理后用例句辅助记忆，避免混淆。

错题整理：建错题本，记录书写、造句、理解错题，分析错因，定期回顾，查缺补漏，针对性强化薄弱环节。

四、文化背景与认知

文化差异影响：不同国家和民族的文化背景差异，会对中小学国际学生的中文学习产生影响。一些文化观念、价值观和习俗的不同，可能导致学生在理解和运用中文时出现误解或不恰当的表达。因此，在教学中需要关注文化差异，加强文化教学，帮助学生更好地理解和运用中文。

认知发展特点：中小学国际学生的认知发展处于不同阶段，其思维方式和认知能力也各有特点。在中文学习中，教师应根据学生的年龄和认知水平，设计符合其发展特点的教学内容和方法，以促进学生的有效学习。例如，对于低龄学生，可以采用游戏、故事等生动有趣的教学方式，激发他们的学习兴趣和积极性；对于高年级学生，则可以引导他们进行更深入的思考和分析，培养其语言综合运用能力和思维能力。

五、教学建议

个性化教学：鉴于中小学国际学生在中文学习方面存在较大的个体差异，教师应根据学生的学习基础、兴趣爱好、学习风格等因素，制定个性化的教学计划和教学方法，满足不同学生的学习需求。

文化融入教学：将中国文化有机地融入中文教学中，通过介绍文化背景知识、组织文化体验活动等方式，让学生在学习语言的同时，深入了解中国文化，增强对中文的理解和运用能力，提高学习的积极性和主动性。

多样化教学评价：建立多样化的教学评价体系，综合运用形成性评价和终结性评价相结合的方式，全面、客观地评价学生的学习过程和学习效果。评价内容不仅包括语言知识和技能掌握，还应关注学生的学习态度、学习策略、文化认知等方面的发展。

六、结论

中小学国际学生的中文学习具有自身的特点和规律，他们在学习兴趣与动机、语言基础与难点、学习策略与方法、文化背景与认知等方面表现出不同的特点。了解和把握这些特点和规律，对于优化中小学国际中文教育教学、提高教学质量具有重要的意义。教师应根据学生的特点和需求，采用合适的教学方法和策略，激发学生的学习兴趣和帮助他们克服学习困难，提高中文综合运用能力，促进中外文化交流与合作。